



PÁLYÁZAT

A

PÉCSI JURISICS UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA

INTÉZMÉNYVEZETŐ

/MAGASABB VEZETŐ/

BEOSZTÁS ELLÁTÁSÁRA

Pályázó:

Balázs Erika

7635 Pécs, Csontos Gy. u. 44.

Tel.: 06-72/214-008

06-70/227-1994

E-mail: berika0623@gmail.com

Intézmény:

Pécsi Jurisics Utcai Általános Iskola

/7624 Pécs, Jurisics Miklós u. 17./

OM azonosító: 203303

Pályázati azonosító:

TK/014/03144-1/2018.

1. BEVEZETŐ – SZEMÉLYES MOTIVÁCIÓ

A köznevelés rendszere folyamatos változáson megy keresztül. Ebből adódóan egy igen fontos és mozgalmas időszak jellemzi az iskolák hétköznapjait. Úgy vélem, ebben a helyzetben komoly szakmai kihívás egy közoktatási intézményben a vezetői feladat ellátása. Különösen egy olyan iskolában, ahol egy jól működő, minőségi oktatásra, nevelésre törekvő nevelőtestület már kialakította az iskola arculatát.

Fő feladatomnak fogom tekinteni, hogy a színvonalas működés továbbra is az iskola első számú célkitűzése legyen.

2017. szeptember 1-től újra önálló intézmény lett iskolánk. Ezáltal a vezető számos olyan feladatot, hatáskört kapott vissza, amely megnöveli a vezető felelősségét az irányítás során.

Az új kidolgozása és bevezetése önmagában is jelentős feladat a vezető számára. Ebben szeretném kamatoztatni az eddig megszerzett tapasztalatomat mind vezetői, mind pedagógiai téren.

Ismerem az intézmény és a környezet erényeit, problémáit. Kollégáim támogatásával képesnek és felkészültnek érzem magam a feladat megoldására.

Pedagógiai és vezetői munkám legfontosabb célkitűzésének a Pedagógiai Program mottóját tartom:

„HELYTÁLLJUNK, MÉGIS SZABADON SZALADJUNK...”

/ILLYÉS GYULA/

Szeretném, ha ebben a szellemben dolgoznának a pedagógusok és a gyerekek is. Azt gondolom, hogy ennek eredményeként egy jól teljesítő, mégis vidám hétköznapokat biztosító iskolát lehet működtetni.

Rendkívül fontosnak tartom az iskola családias közösségének, a nyitott, együttműködő tanár – diák – szülő kapcsolatának megtartását.

Egyéni arculatunkat megtartva szeretnénk része lenni az egésznek.

1.1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok

- Nevem: Balázs Erika (született: Fór Erika)
- Születtem: 1957. június 23-án Mánfán
- Levelezési címem: 7635 Pécs, Csontos Gyula u. 44.
- Telefon: 06-72/214-008
- Mobiltelefon: 06-70/227-1994
- E-mail cím: berika0623@gmail.com
- Családi állapot: özvegy

Tanulmányok

- Általános iskolai tanulmányaimat a komlói Kodály Zoltán Ének- és zenetagozatú Általános Iskolában végeztem 1971-ben.
- Gimnáziumi érettségít a pécsi Leőwey Klára Gimnázium orosz tagozatán tettem 1975-ben.
- Tanári diplomámat a Pécsi Tanárképző Főiskola orosz-magyar szakán szereztem 1980-ban.
- Közoktatás-vezetői végzettséget a BME Gazdaság- és Társadalomtudomány Karán szereztem 2000-ben.

Munkahelyeim

- 1. sz. Általános Iskola Mázasszászvár 1975 – 1976.
- Általános Iskola Hosszúhetény 1980 – 1980.
- Kodály Zoltán Általános Iskola Komló 1980 – 1985.
- Anikó Úti Általános Iskola Pécs 1985 – 1988.
- Jurisics Utcai Általános Iskola Pécs – tanár 1988 – 2002.
- Jurisics Utcai Általános Iskola Pécs – igazgató 2002 – 2007.
- Mecsekaljai Általános Iskola
Jurisics Utcai Általános Iskolája – tagintézmény-vezető 2007 – 2017.

- Pécsi Jurisics Utcai Általános Iskola – intézményvezető 2017 – 2018.
- Pécsi Jurisics Utcai Általános Iskola –
intézményvezető-helyettes, megbízott intézményvezető 2018.08.16-tól

2018. augusztus 15-ig jelenlegi munkahelyemen intézményvezetőként, jelenleg megbízott intézményvezetőként dolgozom.

2007-ben címzetes igazgatói kinevezést kaptam. Tanári hivatásomat az eltelt 38 évben mindig felelősséggel, legjobb tudásom szerint végeztem.

Szívesen fogadtam az újításokat, változásokat, mindent, amivel érdekesebbé, változatosabbá lehet tenni a tanítást. Igyekeztem képezni magam.

Az elmúlt években a következő tanfolyamokat végeztem el

- Önismereti, személyiség-lélektani tanfolyam 1987.10.08. /Okl. sz.: 442/1987./
- Pécsi Pedagógiai Nyári Egyetem 1993.07.07.
- Drámapedagógia tanfolyam (1993-tól több alkalommal)
- Alapfokú könyvtárkezelői ismeretek 1993.06.26. /Okl. sz.: 33/1993./
- Mozgóképkultúra 1997.06.05.
- Bevezetés a számítógépek használatába 2000.12.18. /Okl. sz.: 055/
- Gazdasági, munkaügyi, tanügyigazgatási alapismeretek vezetőknél 2002.12.18.
- ECDL Startvizsga 2004.01.19. /Okl. sz.: HU-BAR075000000468/
- Az olvasás szövegértés és tanulási kompetencia fejlesztése a „nem szakrendszerű” oktatásban 2008. /Okl. sz.: 2007/346./
- Vezetői Szakmai Műhely 2009.09.21. /Okl. sz.: 37/2009./
- Verbális agresszió, tettlegességgel fenyegető konfliktuskezelés 2009.11.24. /Okl. sz.: 2009/II/01/
- Verbális agresszió, tettlegességgel fenyegető konfliktuskezelés 2011.04.08. /Okl. sz.: 2011/III/01/
- Az infokommunikációs technika a tanítás-tanulás... 2010. /Okl. sz.: 2238/2011./
- Hatékony konfliktuskezelési technikák 2011.
- Tantermi csomag 2011.07.22. /Okl. sz.: 3697/T/2011./
- XX. Baranyai Pedagógiai Napok "Értékeink mértéke - mértékeink értéke" 2012.09.07.

- Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez 2015.10.28. /Okl. sz.: OH-INT/3925/2015./
- "Esélyteremtés, hátránykompenzáció" Tavaszi Pedagógiai Napok /2018. PECS/811-1/2018/OH – 2018.08.24./

Egyéb képesítés

- *Pedagógus II. szakmai minősítés 2014.*

Nyelvismeret

- Orosz
- Angol

Számítógépes ismeret

- ECDL Start vizsga

Jogosítvány

- B kategóriás vezetői engedély

P é c s, 2018. október 26.


Balázs Erika

2. *HÉLYZETELEMZÉS*

2.1. *AZ INTÉZMÉNY FELÉPÍTÉSE, MŰKÖDTETÉSE*

Az intézmény kötelező beiskolázási körzettel rendelkezik. 14 osztálycsoport, 7 napközis csoport és 2 tanulószobai csoport működik.

Ugyan eredetileg az iskola 8 tanteremmel indult, de a kiszolgáló helyiségeket átalakítottuk tanteremmé. Jó szervezéssel törekszünk a felmerülő tanteremhiány áthidalására, és egy jól működő rendszer létrehozására.

Az intézmény a Pedagógiai Programba foglaltak alapján végzi tevékenységét. Az elmúlt évek során az egyéni arculat megerősödött, elismerten jó hírnevű iskolává vált. A nevelőtestület a nevelés – oktatás – képzés egységét vállalta fel, ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő eszközök.

Differenciált oktatással, foglalkozásokkal, tehetséggondozással, felzárkóztatással lehetőséget ad az iskola, hogy ki-ki képessége szerint, illetve azt fejlesztve tanuljon. Iskolánk egyik előnye, hogy kisiskolaként jó közösséget épít, így a gyerekek pozitívan élik meg az iskolához való kötődésüket. Ezt továbbra is szeretnénk megőrizni.

2.2. *AZ INTÉZMÉNYT JELLEMZŐ ADATOK*

Személyi feltételek

Tanulói létszám:	287 fő /ebből 2 fő magántanuló/
Tanulói jogviszonyt szüneteltető:	8 fő
Tanulói létszám:	287 fő
Osztály átlaglétszám:	20,5 fő
1 – 4. évfolyam létszám:	130 fő
5 – 8. évfolyam létszám:	157 fő

Intézményvezető-helyettes	2 fő /ebből 1 fő megbízott intézményvezető/
Tanár	23 fő /ebből 2 fő tartósan távol/
Könyvtárostanárr	1 fő
Részmunkaidős tanár	2 fő /1 fő 50% - 1 fő 86%/
Felmentési idejét tölti:	1 fő /2018. december 15./
Áttanító:	1 fő /heti 4 óra/ Vasasi Általános Iskolába
	1 fő /heti 6 óra/ Művészeti Gimnáziumból
Tartósan távol:	1 fő /GYED/

NOKS-os alkalmazottak:

Pedagógiai asszisztens	1 fő
Iskolatitkár	1 fő
Rendszergazda	1 fő

Technikai dolgozók:

Gazdasági ügyintéző	1 fő (40% - heti 2 nap)
Portás - udvaros	1 fő
Kézbesítő - portás - takarító	1 fő
Karbantartó	1 fő /tartósan távol/

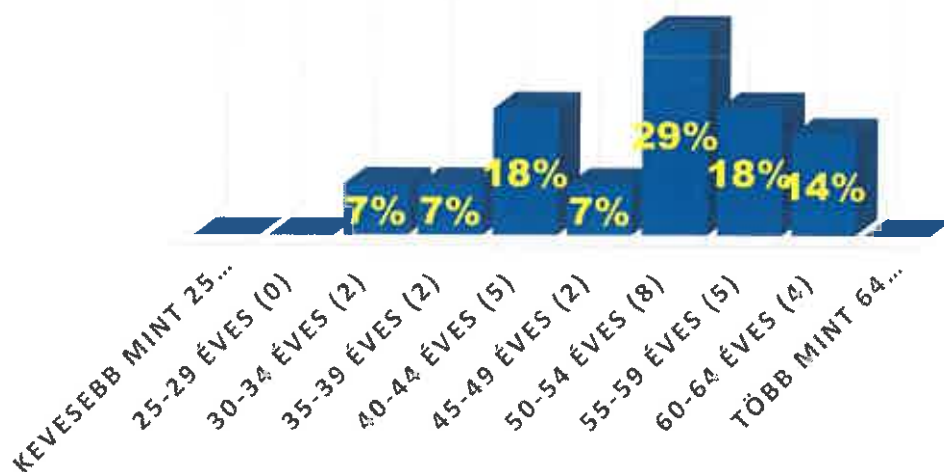
Megváltozott munkaképességű: 1 fő (Szerződés: 2018. november 22-ig)

Iskolapszichológus 1 fő (20% - heti 1 nap)

Iskolaorvos: 1 fő

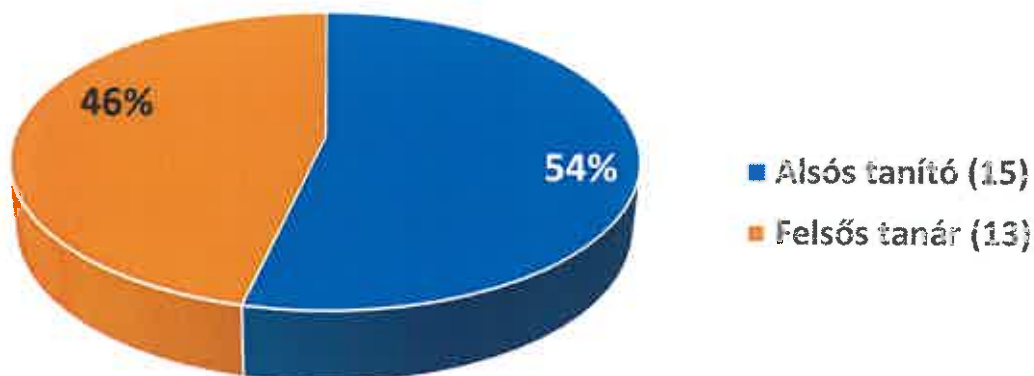
Védőnő: 1 fő (40% - heti 2 nap)

A PEDAGÓGUSOK ÉLETKOR SZERINTI MEGOSZLÁSA



A tantestület életkorának grafikonja felhívja a figyelmet a 2 – 8 éven belül mutatkozó nagyobb arányú nyugdíjba vonulásra. Szükséges a fiatal kollégák fokozott bevonása a pedagógiai munkába.

Pedagógusok eloszlása alsó és felső évfolyamon



Az arány megfelelő.



Nagy szükség lenne férfi tanárok alkalmazására.

A nevelőtestület összetétele jó, a szakos ellátottság egyes területeken nem ideális. Ellátatlan feladat jelenleg az 1 fő tanító távolléte miatt van. A szakos hiányt (labdarúgó edző), illetve a felesleget (rajz) áttanítással sikerül megoldani. Ez a megoldás továbbra is elfogadható. Minden nevelő kellő szakmai, pedagógiai felkészültséggel és gyakorlattal rendelkezik. Döntő többségüket a felkészültség, a tudatos tervezés, a rendszeret, a következetesség és a türelem jellemzi. Újszerű ötletekkel, elgondolásokkal segítik az intézmény munkáját.

A tehetséggondozás és a felzárkóztatás is jelen van az iskola profiljában. Jól bevált a 9 éve működő *JURISICS AKADÉMIA*, mint a tehetséggondozás egyik fő színtere. Folytatására, bővítésére nagy hangsúlyt szeretnénk fordítani.

A segítségre, támogatásra szorulóknak kellő fejlesztésben, gondozásban részesülnek. Mindkét irány folytatása igen fontos.

Gyermekszeretet, együttműködés jellemzi az egész tantestületet. Továbbképzésükre nagy gondot fordítanak. A nevelőtestület további színvonalas nevelő-oktató munkájára számítok.

A technikai dolgozók: 3 fő. Munkájuk nagyban segíti az iskola jó működését. Tevékenységükre feltétlenül számítok.

Az étkeztetést a HUNGAST biztosítja a tanulók és a dolgozók számára.

A takarítást a T.A.X. TEAM KFT. végzi. Az adódó problémákat sikerült megfelelően kezelni.

2.3. TANULÓI KÖZÖSSÉG

2.3.1. Az iskola létszámának alakulása

Tanév	Létszám
2014/2015.	313
2015/2016.	299
2016/2017.	290
2017/2018.	276
2018/2019. október 01.	287

2.3.2. Tanulmányi átlag

Tanév	Átlag
2013/2014.	4,36
2014/2015.	4,34
2015/2016.	4,35
2016/2017.	4,36
2017/2018.	4,49

2.3.3. Továbbtanulási adatok

Év	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakgimnázium	Szakiskola	Szakképző
2013/2014.	18 tanuló	1 tanuló			
2014/2015.	24 tanuló	12 tanuló		3 tanuló	
2015/2016.	32 tanuló	4 tanuló		1 tanuló	
2016/2017.	28 tanuló	3 tanuló	5 tanuló		2 tanuló
2017/2018.	25 tanuló		6 tanuló		1 tanuló

2.3.4. SNI-s, BTMN-s adatok

Az SNI-s tanulók fejlesztését az Éltes Mátyás Iskolaközpont utazó gyógypedagógusai végzik. Munkájukra a továbbiakban is számítunk.



2.3.5. Mérések eredményei

A kompetenciamérés eredményei évek óta országos átlag feletti eredményt mutatnak.

- A 2017. évi kompetenciamérés eredményei:

		Átlagunk	Országos átlag	Megyeszékhelyi közepes általános iskolák átlaga
Matematika	6.	1536	1497	1528
	8.	1702	1612	1640
Szövegértés	6.	1565	1503	1542
	8.	1650	1571	1599

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

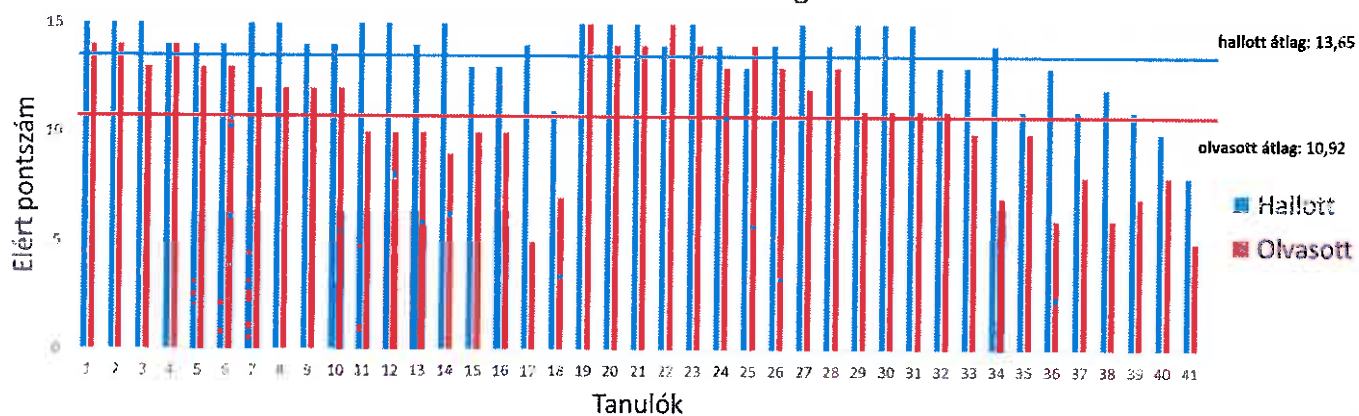
Mérési terület	Évf	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1536 (1460;1617)	1565 (1515;1619)	1559 (1501;1614)	1641 (1605;1677)	1578 (1530;1634)
	8.	ált. isk.	1702 (1647;1754)	1775 (1738;1812)	1714 (1651;1774)	1829 (1690;1936)	1814 (1731;1890)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1565 (1489;1661)	1576 (1496;1668)	1548 (1459;1620)	1562 (1508;1623)	1619 (1574;1677)
	8.	ált. isk.	1650 (1584;1701)	1649 (1592;1698)	1646 (1600;1713)	1607 (1527;1666)	1730 (1687;1777)

🟢 A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

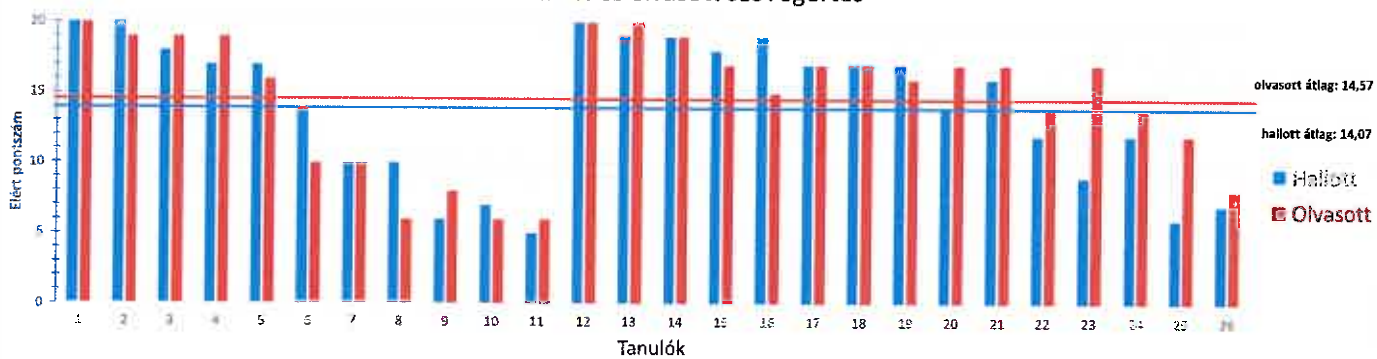
🟡 A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

🔴 A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

6. évfolyam
Hallott és olvasott szövegértés

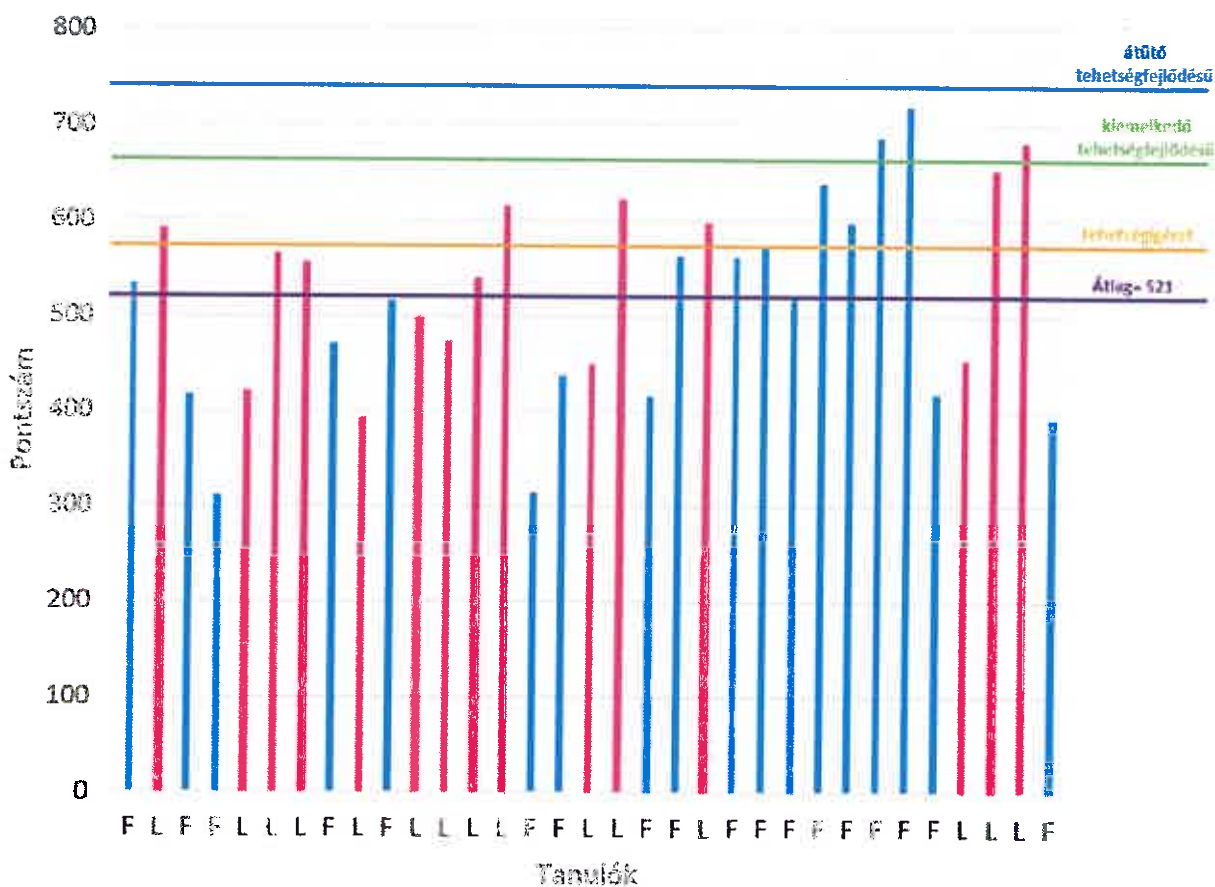


8. évfolyam
Hallott és olvasott szövegértés



MaTalent 3 matematikai tehetségazonosító online mérés

Az Oktatási Hivatal által meghirdetett MaTalent 3 matematikai tehetségpályázatán 4. osztályos tanulóink vettek részt. Az online mérésben elért eredményeket az alábbi grafikon mutatja:



A kiválasztott tehetségek fejlesztésére kiemelt gondot kell fordítanunk.

2.3.6. Programok, az iskolai élet szabályai

Az iskolai élet szabályai kialakultak. A továbbhaladáshoz szükséges alapokat tanulóink elsajátítják. Alapvető célunk a szeretetteljes légkör fenntartása.

Tanulóink többsége jól érzi magát az iskolában. Sokféle program közül választhatnak a gyerekek, főleg azért, hogy a 16,00 óráig való benntartózkodást tartalmassá és élvezetessé tegyék számukra.

A sportolási lehetőségek jók, az eredmények azt mutatják, hogy a tanulók élnek is ezzel a lehetőséggel. A mindennapos testnevelést 3 + 2 bontásban tudjuk a tornaterem és a tornaszoba beosztása miatt leghatékonyabban órarendbe illeszteni. A sportpályák kiváló lehetőséget biztosítanak a szabadban a játékos mozgásra valamennyi tanulónak.

- 8 évvel ezelőtt kísérleti jelleggel bevezetésre került alsó tagozatosok számára a készségtárgyak (testnevelés, rajz, technika) angol nyelvű óravezetéssel történő oktatása. A kezdeti ellenállást siker követte. Problémát jelent a megfelelő végzettségű tanító alkalmazása. A program jónak bizonyul, feltétlenül szeretnénk folytatni.
- A „Töprengő”, mint önálló tantárgy lehetőséget teremt az alsótagozatosok számára, a sokrétű személyiségfejlesztésre, mozgásfejlesztésre, szókinccsfejlesztésre, a kooperatív tanulási módszerek segítségével.
- Az elmúlt években 3 alkalommal is lehetőségünk volt angol anyanyelvű egyetemista gyakornok fogadására. Rendkívül hasznos volt a program a nyelvtanítás, beszédgyakorlat szempontjából. Ismét szeretnénk élni minden ilyen lehetőséggel.

2.4. ISKOLAI DOKUMENTUMOK

- Pedagógiai Program 2017.
- Helyi Tanterv 2017.
- Házirend 2017.
- SZMSZ 2017.

2.4.1. Pedagógiai program szerinti óratervezés

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1 - 4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez 1 - 4. évfolyam									
Tantárgy/évfolyam		1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
Magyar nyelv és irodalom		7 + 1		7 + 1		6 + 1		6 + 1	
Idegen nyelvek								2	
Töprengő*		1		1		1		1	
Tánc és dráma						1			
Matematika		4		4		4		4	
Erkölcstan		1		1		1		1	
Környezetismeret		1		1		1		1	
Ének-zene		2		2		2		2	
Vizuális kultúra		2		2		2		2	
Életvitel és gyakorlat		1		1		1		1	
Testnevelés és sport		5		5		5		5	
Informatika								1	
Kötelező tanítási óra		23		23		22		24	
Kötelezően választandó		2		2		3		3	
		25		25		25		27	

Töprengő* - kézügyességet, matematikai, kommunikációs képességet fejlesztő játékos óra

Szabadon választható EGYÉB foglalkozások

- Napközi
- Idegen nyelv oktatása 1 - 4. évfolyamon /választható: angol, német, orosz/
 - 1. évfolyam: heti 2 óra
 - 2. évfolyam: heti 2 óra
 - 3. évfolyam: heti 2 óra
 - 4. évfolyam: heti 2 óra

- A „töprengő”, mint új tantárgy bevezetése az alsó tagozaton a 2013-2014-es tanévben kezdődött. Sok jó lehetőség rejlik benne. Ez a jó gyakorlat publikálására is alkalmas.

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5 - 8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez 5 - 8. évfolyam									
Tantárgy/évfolyam		5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
Magyar nyelv és irodalom		4		4		3 + 1		4	
Idegen nyelvek		3 + 1		3 + 1		3 + 1		3 + 1	
Matematika		4		3 + 1		3 + 1		3 + 1	
Erkölcstan		1		1		1		1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		2		2		2		2	
Természetismeret (biológia - földrajz - fizika)		2		2 + 1					
Fizika						2		1 + 0,5	
Kémia						1		2	
Biológia - egészségtan						2		1 + 0,5	
Földrajz						1		2	
Ének-zene		1		1		1		1	
Dráma és tánc/Hon- és népismeret		1							
Vizuális kultúra		1		1		1		1	
Informatika		1		1		1		1	
Technika, életvitel és gyakorlat		1		1		1			
Testnevelés és sport		5		5		5		5	
Osztályfőnöki		1		1		1		1	
Kötelező tanítási óra		26		25		28		28	
kötelezően választandó		2		3		3		3	
Rendelkezésre álló órakeret		28		28		31		31	

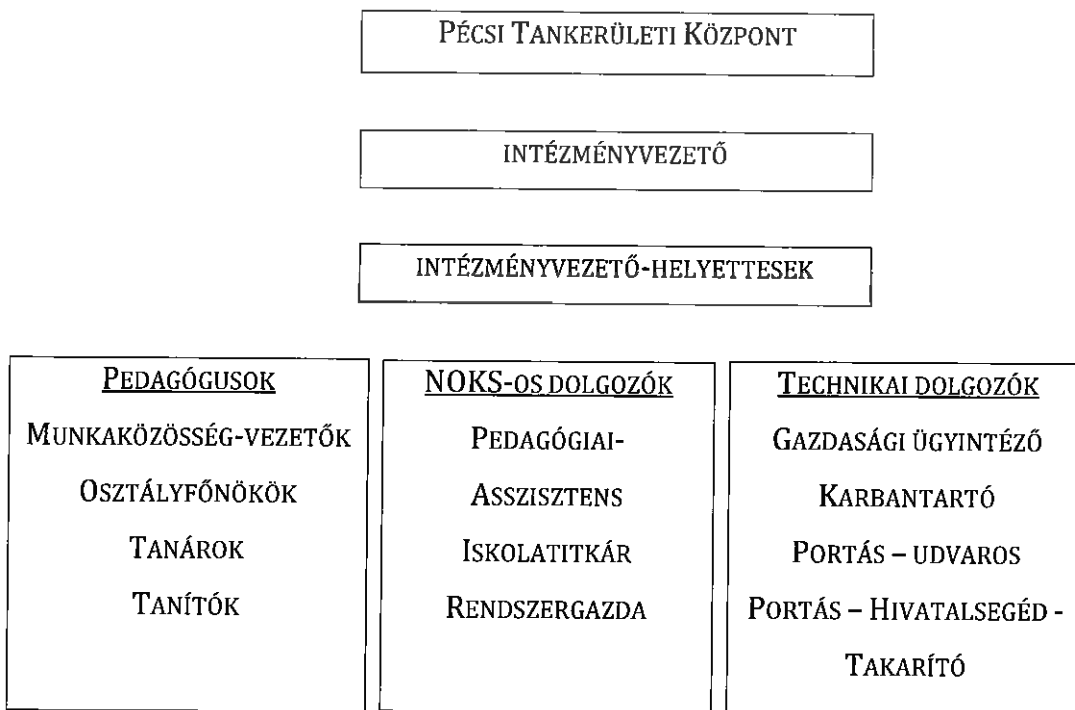
Szabadon választható EGYÉB foglalkozások

- Tanulószoza
- 5 – 6. évfolyam heti 3 órára
- 7 – 8. évfolyam heti 4 órára vonatkozó ajánlat:
 - Második idegen nyelv /angol, német, orosz/
 - Kulcs a digitális világhoz /informatika/
 - Régen volt, hogy is volt? /történelem, városismeret/
 - Értesd meg magad, érts meg másokat! /Kommunikáció - Újságírás - Média/
 - Az élő fizika

- 45 perc alatt a Föld körül /földrajz/
- Nem varázslat, csak kémia
- Játék az egész világ /színjátás/
- Titokzatos élővilág
- Észforgató /játékos matematika/
- Gazdálkodj okosan! /gazdasági ismeretek/
- Folt hátán folt /kézműves, varrás/
- Pont, pont, vesszőcske /rajz/
- Saját kezűleg /főzőcske okosan /technika//
- Zeng az ének /karének/
- Közlekedj biztonságosan!

Az iskolai dokumentumok az intézmény sajátosságait megtartva készültek. A dokumentumok tartalmával egyetértek, annak betartását, megvalósítását kötelezőnek tartom.

2.5. A PÉCSI JURISICS UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE



2.5.1. SZÜLŐK KÖZÖSSÉGE

A szülői szervezet 1 fő vezető irányításával az osztálycsoportokból 2-2 fő delegálásával aktívan részt vesz az iskola életének alakításában.

Gyermekeik helyzetéért, oktatásáért a végsőig kiálló, együttműködő, támogató szülői háttérrel biztosítanak számunkra.

Intézményünk érdekeit igen határozottan és aktívan képviselik a fenntartó és működésünket biztosító szervezet felé.

Hagyományos iskolai rendezvényeinkbe a szülők nagy számmal bevonhatóak, a szervezésben és lebonyolításban segítséget nyújtanak.

A Szülői Szervezet együttműködésére, támogatására a továbbiakban is feltétlenül számítunk.

2.5.2. DIÁKÖNKORMÁNYZAT

A Diákönkormányzat munkája egyre bővül. Az elmúlt években megújulva sokszínű tevékenységet végeztek.

Aktív tevékenységük színesíti a diákéletet, melyre az iskolában való hosszabb tartózkodás miatt még nagyobb szükség van. Az EGYÉB FOGLALKOZÁSOK megszervezésében és a tanórán kívüli programok összeállításában jelentős szerepet szánunk ennek a szervezetnek.

2.6. INTÉZMÉNYI GAZDÁLKODÁS

A részben önálló gazdálkodás lehetőséget teremt az intézményvezető számára, hogy tervezzen beruházás és felújítás tekintetében. Szerencsés, ha helyben lehet eldönteni a fontossági sorrendet, illetve kihasználni a lehetőségeket.

2.6.1. Beruházások, felújítások

A működtető által finanszírozott beruházások, felújítások az elmúlt időszakban:

- A beázás miatt tetőszigetelést végeztek az épület egy részén.
Az északi homlokzat teljes egészében felújításra került. Nyílászárócseréje, redőnyök cseréje, a fal szigetelése, festése valósult meg 2018 tavaszán. Terv szerint a többi homlokzat hasonló felújítása lenne aktuális.
- Az I. és II. emeleti fiú mosdók teljeskörű felújítása megtörtént. A földszinti lány mosdót is sikerült felújítani. Az emeleti lány mosdó és a női wc felújítása az elkövetkező évek feladata lesz.
- Az interaktív eszközök, felszerelések igen hasznosak és népszerűek a pedagógusok és a gyerekek körében egyaránt. Folyamatos karbantartásukra, cseréjükre jelentős anyagi erőket kell biztosítani. A pedagógusok számára biztosított informatikai eszközök rendelkezésre állnak, de az üzemeltetésükhöz szükséges feltételek csak részben adottak. Ennek kiépítése lenne az elkövetkező időszak egyik fontos feladata.
- A sportpálya melletti lelátó faszerkezetének cseréje képviselői keretből 2018-ban megtörtént. A betonlapok cseréje is aktuális lenne.
- A kézilabdapálya bitumenes felületének balesetveszélyes részei javításra kerültek. Távlati cél a teljes pálya újra aszfaltozása.

Alapítvány és adomány révén történt beruházások

- Egy szabvány méretű bitumenes kosárlabdapálya készült el 2010-ben szülői összefogással és támogatással a gyerekek nagy örömeire. Kihasználtsága folyamatos és maximális.
- A tantermek festése, felújítása minden évben szülői segítséggel történik.
- Szintén szülői támogatással és közös munkával „MEZÍTLÁBAS UTAT” építettünk.
- A tönkrement padok, székek cseréje folyamatos, a Szülői Szervezetnek köszönhetően.
- Gyakran segítenek a szülők a napi használatban szükséges dolgok adományozásával.
Köszönjük a támogatást.

3. VEZETŐI PROGRAM

3.1. CÉLMEGHATÁROZÁS

- A stabilitás megtartása. Az iskolai élet minden szereplője részére biztosítani szeretném a nyugodt, kiegyensúlyozott légkört, ami elengedhetetlen a gyerekek nevelése érdekében.
- Pontos, fegyelmezett munkavégzés tanár, diák részéről egyaránt.
- Tanulmányi eredmények, versenyeredmények, kompetenciamérés eredményei, továbbtanulási mutatók megtartása, illetve javítása.
- A nevelés előtérbe helyezése, a magatartás javítása.
- Esélyegyenlőség teremtése. A felzárkóztatás lehetőségének biztosítása.
- Az intézmény értékeinek, hagyományinak megőrzése, további fejlődésének elősegítése.
- A munkaközösségek aktív közreműködése a szakmai fejlesztésekben.
- A megváltozott körülményeknek való megfelelés.
- Külső kapcsolatok bővítése
- Szponzorok felkutatása

3.2. FELADATOK, TERVEZETT MEGOLDÁSOK

- Jelentős probléma a „nem személyes” kommunikáció következtében történő negatív üzenetek terjesztése. Hatékony fellépést sürgetnék, mert felnőttek, gyerekek egyaránt meggondolatlanul használják az internet adta személytelen lehetőségeket. Nem elegendő a külső előadó (rendőr) segítsége. Fokozottan kell foglalkoznunk ezzel a problémával. A személyes kommunikáció fontosságát előtérbe helyezve a nevelés elsődlegességére helyezném a hangsúlyt.
- Jó lenne a digitális világból az emberi kapcsolatok felé irányítani az iskola minden szereplőjét.
- A nevelés és az oktatás azonos szinten történő kezelését szeretném kiemelni. Az utóbbi időben az oktatás irányába tolódott a hangsúly. Jó kezdeményezésnek tartom a „*BOLDOGSÁG ÓRÁKAT*”. Ha kis lépésben is, de előremutató.

- A művészeti oktatás lehetőségének minél szélesebb körű elterjesztését tartom szükségesnek. A tehetséggondozáson túl a nevelésre is kiváló alkalmat ad.
- A múzeumi órák egyszerre teremtenek lehetőséget oktatásra, nevelésre, szórakozásra. Szélesebb körű elterjesztésére kell törekednünk.
- A tehetséggondozást mind tudományos, mind művészet, mind sport területén kiemelten kezeljük. Szeretnénk biztosítani a lehetőségeket az érdekelt diákok és tanárok számára. Versenyeredményeink, Jurisics Akadémiánk tapasztalatai azt mutatják, hogy van jövője e területnek iskolánkban.
- Könyvtár. A könyvtár nem „csak” a szabadidő kellemes és hasznos eltöltéséhez biztosít nyugodt helyet, hanem szakmai műhely, ahova bármikor szívesen járnak a gyerekek alkotni, versenyekre készülni, művelődni. Vonzó hely lehet a humanista iskola megteremtésének.
- A továbbiakban is szívesen fogadjuk a művészeti oktatást végző iskolákat, lehetőségeink szerint helyet biztosítva, hogy diákjaink helyben tanulhassanak zenét, képzőművészetet. Nagyon jó tapasztalataink vannak, sok tanulónk ért el sikereket a művészetoktatásnak köszönhetően.
A külső kapcsolatok bővítését tervezzük.
- A 16,00 óráig való benntartózkodás többlet feladatokat jelent tanár és gyerek számára egyaránt. A gyerekek számára megterhelő, hogy ennyi időt kell szervezett körülmények között tölteni az iskolában. Törekednünk kell a játékos, érdekes programok körének bővítésére.
- A délutáni EGYÉB FOGLALKOZÁSOK keretein belül széles kínálatot biztosítunk tanulóinknak, hogy érdeklődésüknek megfelelő programokon vehessenek részt. Ezek a szabadon választható tevékenységek nem osztálykeretben zajlanak, hanem a gyerekek érdeklődési körüknek megfelelően alkotnak csoportokat.

- Az egyéb foglalkozás keretein belül tervezzük a „HUMANISTA ISKOLA” megvalósítását. Ennek tervei még igen gyerekcipőben járnak, de iskolánk szellemisége megfelelő terep lehet a megvalósításra.
- Az alsó tagozat erőteljesen szétválik tanító és napközis feladatokat ellátó egyénekre. A két feladatot nem szabad élesen elkülöníteni. Ennek megoldására számítok az alsós és a napközis munkaközösség építő javaslataira.
- Esélyegyenlőség megteremtése. Szerencsésnek találnám a „MENTOR NAGYI” program újra indítását.
- Etika/Hit- és erkölcsstan oktatás. A hitoktatás jól beilleszkedett oktatási rendszerünkbe. Nyitott intézmény lévén nem jelent problémát a különböző egyházak jelenléte iskolánkban. A tanteremhiány viszont gyakran problémát okoz, mert ugyanazon időpontban több osztálynyi gyerek több csoportban részesül a hittanoktatásban.

Az órarend elkészítése rendkívül nehéz feladat a sok kötöttség miatt.

2018-2019-es tanév Etika / hit- és erkölcsstan adatok /2018. október 01./										
Évfolyam	Osztály	Etika	Római Katolikus Egyház	Református Egyház	Evangélikus Egyház	HIT Gyülekezete	Baptista	Görög katolikus	Magántanuló	Összesen
1.	1.a	12	9				1	1		17
	1.b	10	5	1	2					
1. évfolyam összesen:		22	8	1	2	0	1	1	0	18
2.	2.a	6	8	2	1		1			18
	2.b	7	7		1					15
2. évfolyam összesen:		13	15	2	2	0	1	0	0	33
3.	3.a	8	8	1						17
	3.b	3	12		1					16
3. évfolyam összesen:		11	20	1	1	0	0	0	0	33
4.	4.a	12	15			1	0	0	0	29
4. évfolyam összesen:		12	15	0	0	1	0	1	0	29
5.	5.a	8	9	1	3			1	0	21
	5.b	9	13							22
5. évfolyam összesen:		17	22	1	3	0	0	0	0	43
6.	6.a	9	11	3						23
	6.b	6	15						1	22
6. évfolyam összesen:		15	26	3	0	0	0	0	1	45
7.	7.a	9	10							19
	7.b	9	13		1					23
7. évfolyam összesen:		18	23	0	1	0	0	0	0	42
8.	8.a	10	14			2				27
8. évfolyam összesen:		10	14	0	0	2	0	0	1	27
1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8. évfolyam összesen:		118	143	8	9	3	2	2	2	287

- Az eddig kialakított hagyományainkat mindenképpen szeretnénk folytatni, lehetőség szerint bővíteni vagy megújítani. Az ehhez szükséges anyagi források felkutatását kiemelt feladatommak tekintem.
- Kiemelten fontos feladat lesz a pedagógusok munkaidejének tanórán kívüli részének megszervezése. Ezen kereteken belül képzeljük el a humanista iskola megteremtésének egyik lehetőségét. Szerencsés esetben ez lehet az a terület és időszak, amikor tanár és diák érdeklődési körének megfelelő tevékenységet folytathat. A kötelezettséget felváltja a lehetőség és a szabadság. Ha mindkét fél örömet lel a tevékenységben, biztos lesz a siker. Valamennyi kollégám aktív munkájára számítok.

4. **ÖSSZEGZÉS**

Eddigi pedagógiai tevékenységem, 16 éves vezetői tapasztalatom, az intézmény előtt álló feladatok ismerete, a nevelőtestület felkészültsége, munkabírása, feltételezett támogatása, a gyerekek szeretete, a szülők segítsége az az alap, amelyre támaszkodom, amikor az intézményvezetői állást megpályázom.

Kérem minden illetékes véleményező és döntéshozó egyetértését intézményvezetői megbízásomhoz.

P é c s, 2018. október 26.

Tisztelettel:


Balázs Erika